

**Приложение 2 к РПД**  
**Б1.В.ДВ.04.01 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**  
**ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**Направленность (профили) –**  
**История. Обществознание**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора – 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	История. Обществознание
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.04.01 Актуальные вопросы всеобщей истории
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2022

**2. Перечень компетенций**

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Актуальные вопросы современного антиковедения и медиевистики. 2. Актуальные вопросы новой и новейшей истории Запада. 3. Актуальные вопросы новой и новейшей истории Востока 4. Всеобщая история в системе современного исторического образования	УК-1 УК-5 ПК-1	структуру научной информации по изучаемой дисциплине; особенности отдельных этапов истории; основные дискуссионные проблемы и направления исследований в области наук о всеобщей истории (по отдельным периодам)	анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения; выявлять сходства и особенности культуры цивилизационных характеристик цивилизаций; осуществлять отбор содержания материала по дисциплинам всеобщей истории в процессе	навыками использования системного подхода для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; методами анализа социокультурных различий в контексте исторического развития цивилизации; навыками использования достижений современной	1) Выступление на семинарских / практических / интерактивных занятиях 2) Подготовка и защита м/м презентаций 3) Ситуационное задание 4) Зачет

			их преподавания	историографии в процессе преподавания дисциплин всеобщей истории	
--	--	--	-----------------	--	--

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«хорошо» – 81-90 баллов

«отлично» – 91-100 баллов

## 4. КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ:

### 1) Работа на семинарском / практическом, в том числе интерактивном занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
1 – 1,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
0,5 – 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
0,1 – 0,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

### 2) Критерии и шкала оценивания м/м презентации

баллы	0	до 5	до 8	до 10
<b>критерии</b>				
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных тер-	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5

		мин.	терминов.	профессиональных терминов.
<b>Оформление</b>	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

### 3) Критерии оценивания ситуационного задания:

критерии	1 вопрос	2 вопроса	3 вопроса
Правильный и полный ответ на вопрос	0 – 4	5 – 8	9 – 10

### 4) Критерии оценивания ответа студента на зачете

критерий	баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
<b>Итого</b>	<b>40</b>

### Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1) Примерная тематика м/м презентаций:

- Основные этапы антропогенеза. Проблемные вопросы антропогенеза.
- Общая характеристика цивилизаций древнего Востока
- Античный полис как государство и социально-экономическая организация
- Эллинистическая цивилизация. Сущность эллинизма в историографии
- Кризис республики в Риме и становление Империи
- Пути формирования феодальных отношений в Западной Европе в период Раннего Средневековья (V – XI вв.)
- Средневековый город как исторический феномен: основные подходы к изучению
- Картина мира средневекового человека в отражении современной медиевистики

- Современная историческая наука о феномене Реформации
- Ранний итальянский гуманизм и его представители
- Становление и специфика развития европейского индустриального (капиталистического) общества в эпоху Нового времени
- «Великие революции» Нового времени и их последствия (на примере Нидерландов, Англии, США и Франции)
- Особенности внешней и колониальной политики европейских государств и США в XVIII – первой половине XIX вв.
- Генезис идеологии индустриального общества в странах Запада: от Просвещения до либерализма
- Специфика процессов национального объединения Германии и Италии во второй половине XIX века
- Основные тенденции политического и социально-экономического развития стран Запада на рубеже XIX – XX вв.
- Международные отношения в Европе во второй половине XIX – начале XX века. Первая Мировая война.
- Кризис традиционной китайской цивилизации при династии Цин
- (XVII – начало XX вв.)
- Влияние колониальной эксплуатации на традиционное общество в Индии в XIX – начале XX вв.
- Кризис традиционной японской цивилизации в период сегуната Токугава
- Версальско-вашингтонская система международных отношений: становление, эволюция, кризис.
- Мировой экономический кризис 1929 – начала 30-х гг. Причины, региональные особенности, пути преодоления, итоги и значение
- Европейский тоталитаризм и авторитаризм 20 – 30-х гг.: общая характеристика и региональная специфика.
- Левые силы Европы между двумя мировыми войнами. Народные фронты и Гражданская война в Испании.
- Международные отношения в Европе в предвоенные годы. Политика «умиротворения агрессора» и ее итоги.
- Комплексная характеристика Второй Мировой войны и ее итогов.
- Международные отношения в период «холодной войны» (1946 – 1991 гг.).
- Специфика социально-экономического и политического развития стран Запада во второй половине XX вв.
- Становление, развитие и крах социалистической системы в странах Восточной Европы. Государства региона на современном этапе исторического развития.
- Страны Запада на рубеже XX – XXI вв.: становление и эволюция постиндустриального общества.
- Особенности антиколониального движения в Индии между двумя мировыми войнами. Предоставление Индии независимости
- Китай в первой половине XX века
- Основные проблемы и противоречия развития независимой Индии
- Основные этапы строительства социализма в Китае (1949 – 1979 гг.)
- Реформы Дэн Сяопина. Китай на рубеже XX – XXI вв.
- Япония во второй половине XX века: основные тенденции социально-экономического и политического развития
- Палестинская проблема в международных отношениях
- Крушение колониальной системы в Африке

## 2) Ситуационное задание

### Задание 1

**Прочитайте отрывок из работы Д. Тоша ответьте на вопросы:**

- 1) Как автор понимает феномен социальной памяти?
- 2) Какие функции социальной памяти указывает автор?
- 3) Почему автор противопоставляет социальную память и историческую науку?

Любое общество обладает коллективной памятью, хранилищем опыта, позволяющим выработать чувство идентичности и оценить направление своего развития. Профессиональные историки обычно возмущаются поверхностностью популярного исторического знания, но *какими-то* знаниями о прошлом обладает практически каждый; без него человек полностью исключен из социальных и политических дискуссий, точно так же как потерявший память утрачивает большинство возможностей нормального человеческого общения. Наши политические суждения пронизаны ощущением прошлого, решаем ли мы, какой из политических партий отдать предпочтение или оцениваем целесообразность того или иного политического курса. Чтобы понять существующее социальное устройство, необходимо хоть какое-то представление о том, как оно возникло. В этом смысле каждое общество обладает «памятью».

Но «историческое сознание» и социальная память – это не одно и то же. Существует много самых различных подходов к вопросу о том, что нам известно о прошлом и каким образом оно используется в интересах настоящего. Из личного опыта мы знаем, что память не является чем-то устоявшимся и безупречным: мы что-то забываем, последующий опыт налагается на более ранние воспоминания, меняются акценты, «вспоминается» то, чего не было, и т.д. В важных вопросах мы стремимся подкрепить наши воспоминания сведениями из других источников. Для коллективной памяти характерны те же искажения, ведь наши сиюминутные приоритеты побуждают нас высвечивать в прошлом одно и не видеть другого. В политической жизни именно память чрезвычайно избирательна, а порой совершенно ошибочна. В этом плане термин «историческое сознание» предполагает более строгое истолкование. Другими словами, мало просто обращаться к прошлому; нужна убежденность в необходимости достоверного представления о нем. История как наука стремится поддержать максимально широкое определение памяти и придать ему максимальную точность, чтобы наши знания о прошлом не ограничивались тем, что является актуальным в данный момент. Ее целью является создание запаса знаний, открытых для любого использования, а не набора зеркальных отражений настоящего. На это, по крайней мере, были направлены усилия историков в последние двести лет.

Для того чтобы любая социальная группа обрела коллективную идентичность, ей необходимо общее понимание событий и опыта, постепенно формировавших эту группу. Иногда оно включает общепринятое поверье относительно происхождения этой группы, как это имеет место во многих национальных государствах; или акцент делается на ярких поворотных этапах и моментах символического характера, подкрепляющих представление группы о себе и ее устремлениях. Без осознания общего прошлого люди вряд ли бы согласились проявлять лояльность к всеобъемлющим абстракциям.

Термин «социальная память» точно отражает рацию популярного знания о прошлом. Социальным группам необходимы свидетельства своего существования в прошлом, но им требуется такая картина прошлого, которая служит объяснению или оправданию настоящего, часто за счет исторической достоверности. Механизм социальной памяти наиболее четко проявляется в тех обществах, где невозможно апеллировать к документальным материалам как средству уточнения событий или высшему авторитету. В обществах, обладающих письменностью, то же самое происходило в основном с неграмотными социальными слоями, не входившими в состав элиты, например с крестьянством средневековой Европы. То, что у них считалось историческими знаниями, передавалось из поколения в поколение в виде повествования, зачастую связанного с конкретным местом и конкретными церемониями и ритуалами. Эти знания служили руководством для поведения и набором символов, под знаменем которых можно было организовать сопротивление нежелательному вторжению.

Но было бы ошибкой предполагать, что социальная память характерна лишь для небольших, не

обладающих грамотностью обществ. Ведь сам термин указывает на универсальную потребность; если отдельный человек не может существовать без памяти, то не может и общество, и это в равной мере относится и к большим технически передовым обществам. Любое общество черпает в своей коллективной памяти утешение и вдохновение, и общества, обладающие грамотностью, в этом смысле ничем особенным не отличаются от других. Практически всеобщая грамотность и высокий уровень мобильности населения означают, что устная передача социальной памяти в настоящее время имеет гораздо меньшее значение. Но письменные рассказы (такие, как школьные учебники по истории или популярные работы о мировых войнах), кино и телевидение выполняют ту же функцию. Социальная память по-прежнему остается важнейшим инструментом поддержания политически активной идентичности. Ее успех определяется тем, насколько эффективно она способствует сплочению коллектива и насколько широко она разделяется членами группы. Иногда социальная память основана на консенсусе и максимально широком охвате, и эту функцию часто выполняют нарративы общенационального значения.

*Тош Д. Стремление к истине.  
Как овладеть мастерством историка. М., 2000. С. 12-14.*

### **Ключ:**

- 1) Автор понимает под социальной памятью всю совокупность представлений общества о прошлом. Такие представления существуют в любом обществе (письменном или бесписьменном) и имеют самые разнообразные репрезентации.
- 2) К числу функций социальной памяти автор относит:
  - выработку чувства активной идентичности индивида определенным коллективным ценностям
  - оценку направления своего развития
  - консолидацию социальной группы на основе общей памяти
  - объяснение и оправдание настоящего
- 3) Социальная память – это вся совокупность общественных представлений о прошлом. Историческая наука стремится к рационализации памяти, созданию универсального набора точных сведений о прошлом, тогда как память обычно избирательна и зачастую ошибочна.

### **Задание 2**

Наше время. Намечается встреча министров иностранных дел России и Японии. На ней – как и ранее – японская сторона непременно будет ставить вопрос о территориальной принадлежности Южных Курил. Известно, что японская делегация, как обычно, будет апеллировать к целому ряду документов, в том числе к двум русско-японским договорам: Симодскому трактату 1855 г. и Петербургскому договору 1875 г. И в том, и в другом документе, по мнению японских партнеров, ясно говорится о том, что Россия передает Японии все Курильские острова, в том числе и южные. Вы – член делегации МИД РФ. Ваша задача – подготовить аналитическую записку, содержащую краткий анализ истории вопроса. В ней, в частности, необходимо отразить **следующие аспекты:**

- 1) *В какой исторической обстановке был заключен Симодский трактат? Почему день его подписания отмечается в современной Японии как национальный праздник? Как Петербургский договор определял расстановку сил на Дальнем Востоке? Что для России было в этом регионе наиболее важным на момент составления Петербургского договора 1875 г.?*
- 2) *Как трактуется принадлежность Курильских островов в Портсмутском договоре 1905 г.? Как Советская власть относилась к Портсмутскому договору в 1920 – 30-е гг.?*
- 3) *На основании какого документа Портсмутский договор считается утратившим юридическую силу в части принадлежности Японии Курильских островов?*

### **Ключ:**

1) Симодский договор между Россией и Японией был заключен в январе 1855 г. Согласно этому договору южные острова Курильской гряды – Итуруп, Шикотан, Кунашир и Хабомаи – переходят под власть Японии (несмотря на имевшееся там русскоязычное православное население). Остальные острова Курильской гряды оставались владением России. Следует помнить о том, что Симодский трактат был заключен в крайне сложных условиях Крымской войны, когда на Тихом океане активизировались антироссийские действия английской и французской эскадр. Заключив договор

и установив дипломатические отношения с Японией, Россия тем самым могла надеяться на более лояльное отношение японского правительства. Кроме того, в Симодский трактат входила и статья о совместном русско-японском владении островом Сахалин, что было более выгодно для России, чем для Японии, фактически крупного флота не имевшей. День подписания Симодского трактата отмечается в Японии как «День Северных территорий», его празднование связано с активизацией пропаганды идеи о якобы принадлежности Японии Южных Курил. Согласно Петербургскому договору 1875 г. Россия отказывалась вообще от всех Курильских островов в пользу Японии в обмен на полный отказ Японии от каких-либо претензий на о. Сахалин. В период подписания этого договора для России более важной была не судьба Курильской гряды, а усиление позиций на Дальнем Востоке. В 1858 г. к России отошло Приамурье, а в 1860 г. и Приморье; активизировалось российское освоение о. Сахалин, тогда как население всех российских островов Курильской гряды на тот момент составляло 212 человек.

2) Согласно Портсмутскому миру 1905 г. все Курильские острова, а также южная часть о. Сахалин переходят под контроль Японии. В 1925 г. были установлены советско-японские дипломатические отношения, после чего Совнарком СССР сделал заявление о том, что признает Портсмутский мир, однако «СССР не несет за него политической ответственности».

3) На Ялтинской конференции в феврале 1945 г. СССР, Великобритания и США подписали специальное соглашение о том, что СССР должен вступить в войну с Японией через 2 – 3 месяца после разгрома Германии при условии возвращения СССР всей Курильской гряды и южной части острова Сахалин. В Потсдамской декларации от 26 июля 1945 г. были перечислены острова, над которыми будет сохранен японский суверенитет, причем Курильская гряда в числе этих островов указана не была. 2 сентября 1945 г. Япония подписала Акт о безоговорочной капитуляции; в числе делегации союзников, принимавших капитуляцию, был и представитель Советского командования. Таким образом, после подписания данного Акта все международные договоры, заключенные Японией на тот момент, утрачивают свою юридическую силу. После разгрома и капитуляции Японии американская оккупационная администрация по приказу ген. Д. Макартура исключила Курильские острова из-под японского суверенитета и передала их в состав СССР. Наконец, по условиям договора в Сан-Франциско в сентябре 1951 г. Япония официально признала суверенитет СССР над Курильскими островами.

### **3) Вопросы к зачету**

- Основные этапы развития западной историографии в XX в. Организация и формы исторического знания в XX в.
- Проблема античного полиса.
- Проблема античного рабства и рабовладельческого уклада.
- Интерпретация эллинизма в современной историографии; эллинистический полис и эллинистическая монархия.
- Проблема «кризиса III века» и фактора кризиса Римской империи. Сущность домината.
- Дискуссионные проблемы истории античного христианства и культуры.
- Переходный период от античности к средневековью как особый период в истории Запада.
- Вопрос о феодализме и его сущности. Концепция «феодальной революции».
- Пути формирования феодальных отношений в Европе и на Востоке.
- Медиевистика как авангард исторической антропологии.
- Французская историческая школа «Анналов» и ее поколения об истории Средних веков. Вопрос о средневековом менталитете.
- Современные направления исторической антропологии об истории западноевропейского средневековья.
- Проблема средневекового города.
- Феномен Ренессанса в отражении современной историографии. История Византии в современной историографии.
- Проблема европейской модернизации. Феномен формирования капиталистических отношений и его отражение в современной историографии. Формирование нового менталитета.
- Великие революции нового времени в отражении современной историографии.

- Становление национальных государств.
- Рационализм и эволюция идеологии европейского общества в новое время.
- Кризис западной цивилизации в начале XX века. Революционные потрясения начала столетия и формирование нового облика Европы.
- Проблемы становления и кризиса Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
- Мировой экономический кризис и его социально-политические результаты.
- Тоталитарные и авторитарные режимы: проблемы идеологии и реальной политики.
- Социализм и его исторические судьбы в межвоенный период.
- Страны старой демократии в условиях нарастающего политического кризиса.
- Трансформация европейского мировоззрения; иррационализм.
- Проблемные вопросы истории Второй Мировой войны.
- Проблема «холодной войны» в отражении современной историографии.
- Экономика стран Запада в 1940 – 70-е гг.
- Социальные трансформации европейских обществ. Кризис 60-х годов.
- Становление постиндустриальной экономики и ее социально-политические последствия.
- Формирование новых контуров европейского социума.
- Проблемы европейской интеграции; становление единой Европы; региональные варианты европейской интеграции (Баренцев Евро-Арктический регион).
- Окончание «холодной войны» и формирование монополярного мира. Кризис монополярной системы международных отношений в начале XXI в. и новые вызовы «старому миру».
- Проблема отсталости Востока от Запада в начале нового времени.
- Кризис традиционных обществ Востока к началу нового времени.
- Контакты Запада и Востока в новое время и становление колониальных систем.
- Борьба реформизма и фундаментализма в странах Востока в новое время.
- «Большая игра» на Среднем Востоке и ее последствия.
- «Пробуждение Азии»: революционные потрясения в странах Востока в начале XX в. (Китай, Иран, Османская империя).
- Страны Востока в годы Первой Мировой войны и в межвоенный период. Страны Востока в годы Второй Мировой войны.
- Крушение колониальной системы в послевоенный период.
- Япония: от американской оккупации к «экономическому чуду». Современная Япония.
- Китай в период правления Мао Цзэдуна.
- Становление независимой Индии и основные проблемы ее развития.
- Афганистан: от стабильности к кризису.
- Иран: реформы «белой революции» и их крах. Исламская революция в Иране.
- Палестинская проблема в системе международных отношений. Ближний Восток в период «холодной войны».
- Становление независимых государств Африки и проблемы их развития.
- Политика «четырёх модернизаций» в Китае и ее последствия; Китай на современном этапе.
- Проблемы и противоречия развития Индии на рубеже столетий.
- Борьба реформизма и фундаментализма на Среднем Востоке.
- «Арабская весна» и ее глобальные последствия.
- Проблемы развития Африки в начале нового тысячелетия.
- Историческое образование в системе современной профессиональной подготовки. Структура исторического образования в РФ. Всеобщая история в системе профессиональной подготовки историка.
- Дискуссии о месте истории в обществе. Современные научно-теоретические основы исторического образования.
- Методологические подходы к преподаванию всеобщей истории. Принципы преподавания истории.
- Современные концепции преподавания истории в вузе и их влияние на преподавание всеобщей



истории.

- Базовые параметры исторического образования: ценности, цели, функции, структура и содержание в применении к всеобщей истории.
- Преподавание всеобщей истории в России в исторической перспективе: основные этапы и современная парадигма.
- Основные идеи и принципы исторического образования в курсах всеобщей истории.
- Модели исторического образования: зарубежный опыт.
- Дискуссии о школьных учебниках: основная проблематика.
- «Битвы за историю» и мемориальные войны в контексте подъема культуры памяти в конце XX – начале XXI в. Российская историческая политика.